附件5：

中南大学开放式精品示范课堂评价表

教师姓名： 教师所在学院 ： 职 称：

课程名称： 授课地点： 授课班级：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价指标** | | **等级标准** | | **评价等级** |
| **一级指标项目（分数）** | **二级指标要素（参考权重值）** | **A** | **C** |
| 1. 教学   理念（15分） | 1.1教学过程中学生的中心地位 （8分） | 有明确的“以学生为主体，教师为主导”课堂教学思路，教学活动设计完全从学生实际出发。 | 部分教学过程遵循“以学生为主体，教师为主导”思路，教学活动基本从学生实际出发。 |  |
| 1.2学生能力的培养（7分） | 能充分调动学生自主学习的积极性，注重学生自主学习能力、创新创业能力、批判思维能力的培养。 | 能调动学生自主学习的积极性，比较注重学生能力的培养。 |  |
| 1. 教学   团队（15分） | 2.1 教学团队情况（5分） | 建立以课题负责人为核心的教学团队，团队成员3人以上，人员稳定，结构合理，能力突出。 | 建立了教学团队，明确有课题负责人。团队成员基本稳定，结构较合理。 |  |
| 2.2团队分工协作情况（10分） | 团队成员有明确的分工，并能有效协作，优势互补、共建共享多种教学资源，在多方面推进教学研究和课程建设。 | 团队成员有一定的分工协作，共建共享部分教学资源，在一定程度上起到推进教学研究和课程建设的作用。 |  |
| 3.教学  设计（20分） | 3.1在教学设计、教学目标、教学重点和难点等方面的把握情况（15分） | 教学设计完整、层次分明，重点难点突出，明确教师讲什么，怎么讲，讲多少，如何调动和组织学生参与。教学内容充实，信息量饱满，概念准确，理论联系实际，适时引入学科前沿知识。 | 有比较完整的教学设计，教学目标基本明确，教学内容和信息量较饱满，对重点和难点有提示。 |  |
| 3.2信息化教学措施（5分） | 充分利用微课、慕课等措施实现信息化教学，运用网络交流平台辅助教学。 | 教学过程中运用了信息化措施。 |  |
| 4.教学  方法（20分） | 4.1开放式教学方法比例（5分） | 开放式教学方法占总课时的比例1/3及以上。 | 开放式教学方法占总课时的比例低于1/3。 |  |
| 4.2采用的课堂教学方法类型和效果（15分） | 采用以学生为主体，教师主导的交互式、启发式、研讨式、案例式等课堂教学方法，并贯穿教学全过程，课堂上的师生互动充分，自由交流氛围热烈；灵活采用课内外教学组织形式，有效地引导学生自主学习和研究性学习.。 | 部分教学过程采用了交互式、启发式、研讨式、案例式等课堂教学方法，课堂上的师生互动性较好，自由交流氛围较好；能采用课内外教学组织形式,能引导学生自主学习，调动学生积极性。 |  |
| 5.考核  方式（20分） | 5.1考试比例分配（5分） | 期末考核成绩占总评成绩比例不高于60%。 | 期末考核成绩占总评成绩比例高于60%。 |  |
| 5.2过程考核情况（15分） | 注重过程考核，采用多种形式、多个阶段、多种类型的考核方式，重点考核学生获取知识的能力、应用所学知识分析问题和解决问题的能力、实践动手能力和创新能力等。 | 能采用多种形式、多个阶段、多种类型的考核方式。 |  |
| 6.教学  效果（10分） | 6.1学生对教学效果反映（10分） | 学生参与的积极性高，高度认可教师的教学方式，并认为值得在全校推广。 | 学生课堂参与教学积极性较高，并认可教师的教学方式。 |  |
| 意见  建议 |  | | | |

评价结论及其标准：

1、评价指标体系中一级指标6个，二级指标11个，评价等级分为A、B、C、D四级，评价标准给出A、C级，介于A、C级之间为B级，低于C级的为D级。二级指标等级根据其观测点等级和权重综合确定。

2、评价结论分为优、良两种， **优**：A≥10，C=0,D=0；**良**：A≥8，C=0,D=0